

رسم خارطة الإقليم

نظرة عامة

الإقليم بالنسبة للجغرافيين كما هي الفترات الزمنية عند المؤرخين . والأقاليم تساعد في تنظيم وفهم أفضل للمعلومات الجغرافية . والمنطقة يمكن أن تكون جزء من أي إقليم . ومعرفة كيفية تحليل البيانات الإقليمية من خلال استكشافها عبر طبقات تساعد في رؤية التعقد في الخصائص الإقليمية والعلاقات . وهذا النشاط صمم ليستكشف الطلاب الخصائص الطبيعية لإقليم فرضي من خلال استخدام خرائط نظم المعلومات الجغرافية وتحليل طبقاتها . وسيستخلص الطلبة النتائج عن أنواع إقليم التنمية البشرية التي تتشكل عن أقاليمهم الطبيعية .
الصلة بالمنهج ، الجغرافيا ، العلوم الاجتماعية ، الرياضيات ، خبرات اللغة
الصلة بمعايير الجغرافيا الوطنية
المعيار (5) " أن الناس تصنع الإقليم لتفسير التعقد في الأرض"
الزمن : 3 - 4 ساعة

المواد المطلوبة

- أطلس صفي
- خارطة صماء للولايات المتحدة (واحدة لكل مجموعة)
- أوراق شفافة (ستة لكل مجموعة)
- أقلام كتابة على الشفافيات
- عارض رأسي و شاشة

الأهداف

سيتمكن الطلبة من :-

- فهم كيف أن تعدد المعايير تستخدم لتحديد الإقليم
 - تعلم طرق التداخل بين النظم الإقليمية الطبيعية والبشرية
 - تعلم كيفية استخدام الإقليم لتحليل مسائل جغرافية
- ### الخبرات الجغرافية

- اكتساب معلومات جغرافية
- تنظيم معلومات جغرافية
- تحليل معلومات جغرافية

مقترح إجراءات للدرس

بدء ، قسم الصف إلى مجاميع رباعية أو خماسية ، وزع كل ورقتين شفافيتين و قلم لكل مجموعة ، ودعهم يستخدموا خرائط مطبوعة للولايات المتحدة ورسمها صماء . ثم اطلب منهم أن يرسموا الإقليم المناخية بدون طبعها (رسم حر) بالنظر إلى الأطلس كدليل . وكرر الأمر مع إقليم أشكال الأرض .

تطوير ، اطلب من المجاميع كتابة قائمة بخصائص كل خارطة ، والتي قد تشمل :-

- عدد الإقليم في الخارطة
- وصف حجم وتوزيع الإقليم
- العلاقة الممكنة بين الإقليم .

ناقش المجاميع على نتائجها ، ثم اكتبها على اللوحة . واطلب من كل مجموعة أن تضع الشفافيات على بعضها و ثم ضع واحدة خالية فوقهم . والان اطلب منهم رسم الإقليم التي تكونت

من الطبقتين واطلب تسمية الإقليم . وباختصار ناقشهم في ما هي الأنواع المظاهر الطبيعية التي تتوافق مع التتميات الزراعية والحضرية . وزع ورقة خالية أخرى واطلب منهم رسم الإقليم الزراعية عليها استنادا إلى استيعابهم لمظاهر الأرض والمناخ .
وزع شفافية ثالثة واطلب منهم إنجاز خارطة الإقليم الحضرية . واطلب من مجموعة عرض خرائطها وتفسيرها . وتركز المناقشة على الأسباب التي وضعتها المجاميع للحدود الحضرية والزراعية . ومناقشة أخرى عن التشابهات والاختلافات بين المجاميع والتوزيع المكاني لخرائط الزراعة والحضر . هل تحدث التتميات المختلفة في المناطق نفسها ؟ ولماذا ؟ وزع ورقة رابعة لكل مجموعة واطلب منهم تسمية وتوقيع خطوط النقل التتميات التي حددها . خاتمة ، اطلب من كل مجموعة عرض خارطتها الجديدة ، وناقش العلاقات التي وجدوها بين الزراعة والحضر و النقل ، مع بيان الأسباب .

مقترح تقويم للطلبة

سيكون الطلبة قادرين على إيجاد خارطة إقليمية طبقية لخصائص طبيعية أو حضارية متعددة المعايير (مثل : النبات ، الكثافة السكانية ، الموارد المعدنية ، المسالك المائية الداخلية) . اطلب منهم إعادة الكرة ببيانات إقليمية مختلفة .
توسيع الدرس ، بتطوير الطلبة لخرائط إقليمية للمدرسة (مثل الصفوف بموضوعاتها ، أنماط الحركة والانتقال ، المناطق الإدارية ، مناطق تستخدم من أكثر الطلبة ، من بعضهم ، المطعم ، مناطق الرياضة ، هاتف عمومي ، ساحة وقوف سيارات ، نظام تصريف) . اطلب منهم تحليل الأنماط الإقليمية والعلاقات بين الاستعمالات . ومن خلال تحليلهم هذا ، هل هناك مقترحات ليكون التنظيم المكاني أكثر فاعلية ؟