

فضاء المدرسة : تحليل خارطة

نظرة إجمالية

التلاميذ الذين استوعبوا المعيار (2) للجغرافيا الوطنية يعرفون أن الإدراك الذاتي يؤثر على الخرائط الذهنية للناس ومواقفهم تجاه الأماكن . ومن أجل مساعدتهم لاستيعاب كيف أن هذا الإدراك يلعب دورا في الواقع ، عليهم تحليل مخطط خرائط ذهنية رسمت من قبل غيرهم و استخراج استدلالات للعوامل المؤثرة (مثل : الحضارة ، العمر ، الجنس ، المهنة ، الخبرة) على إدراك الأشخاص للأماكن .

الصلة : الجغرافيا ، الدراسات الاجتماعية ، الفن (الأدب)

الصلة بمعايير الجغرافيا الوطنية :

المعيار (2) "كيفية استخدام الخرائط الذهنية لتنظيم المعلومات عن الناس ، الأماكن ، والبيئات في مجالها المكاني" .

الزمن : 5 - 6 ساعات .

المواد المطلوبة : أوراق رسم ، أقلام رصاص ، أقلام أو غيرها من المؤشرات .

الأهداف : سيتمكن التلاميذ من :-

- رؤية كيف يؤثر إدراك الأشخاص على خرائطهم الذهنية ومواقفهم تجاه الأماكن

- تحليل مخططات خرائط ذهنية لتلاميذ آخرين

- الاستدلال على الانحرافات الممكنة في الخرائط .

الخبرات الجغرافية :-

- توجيه أسئلة جغرافية

- تنظيم معلومات جغرافية

-الإجابة عن تساؤلات جغرافية

- تحليل معلومات جغرافية

إجراءات مقترحة

البدء : إدارة عاصفة فكرية للصف بأكمله عن الأماكن التي يذهب إليها التلاميذ خلال أيام الدراسة . واستخلاص الأفكار عن الأماكن منهم التي تشكل نقاط تجمع نسقية (المكتبة ، الصف ، مطعم المدرسة) و غير النسقية (أماكن الجلوس للاستراحة ، حقول لعب الكرة ، المداخل والمماشي) .

تطوير الفكرة : اطلب منهم رسم خارطة المدرسة موضحا عليها الفضاءات التي يستخدموها مع أصدقائهم . وقد يكون هذا أثناء الدرس أو واجبا بيتيا . وعليهم وضع أسماءهم على ظهر الخارطة . وبعد رسم الخرائط ، اعد توزيعها بحيث يأخذ التلاميذ خرائط غيرهم . على التلاميذ العمل كمجاميع رباعية لتحليل الخارطة أو مجموعة الخرائط باعتماد الأسئلة الواردة في أدناه . ويمكن طباعة هذه الأسئلة على أوراق توزع عليهم . وكل تلميذ في المجموعة مسئول عن مجموعة من الأسئلة والإجابات وقيادة المناقشات عن تلك النقطة خلال التحليل . وبعد إعطاء التلاميذ 30 - 45 دقيقة لتحليل الخرائط ، تقدم كل مجموعة نتائج تحليلها شفويا امام الصف . وبعد أن يقرأ كل تلميذ الأسئلة المعتمدة وتحليل الخارطة ومناقشة إجابات المجموعة عن ذلك السؤال .

تحليل خرائط فضاء المدرسة : مختارات للخارطة :

- ما هي معطيات المدرسة التي مثلت في هذه الخارطة ؟

- ما هي المعطيات التي لم تمثل في الخارطة ؟
 - ماذا يعني تمثيل بعض المعطيات وإهمال البعض الآخر ؟
 - هل راسم الخارطة كان في المدرسة لعام كامل ؟ سنتان ؟ ماذا تعتقد ؟ ولماذا ؟
 - هل أن هذا التلميذ يحب بعض الموضوعات الدراسية أكثر من غيرها ؟ وكيف تعرف ذلك ؟
- الخاتمة : ادر مناقشة واسعة مع التلاميذ حول العوامل التي تؤثر على إدراك الناس للاماكن .
- مقترحات تقويمية للتلاميذ : لتقدير فيما إذا كان مستوى تعلم التلاميذ لاستخدام الخرائط الذهنية لتنظيم المعلومات عن الناس والاماكن والبيئات في مجالها المكاني ، أعد الخرائط واطلب من كل واحد منهم كتابة تحليل جغرافي للخارطة التي رسمها . ويمكن جمع ذلك في مجلة للصف .
- توسيع للدرس : العمل مع صحيفة المدرسة والكتاب السنوي للزوار لوضع بعض الخرائط مع تحليلاتها ونشرها . واطلب من التلاميذ نشر خرائطهم على موقع المدرسة في الانترنت .